

Шишкина Наталья Юрьевна

МБОУ «Новокаламинская средняя школа № 6», Северо-Енисейский район

Предмет: русский язык.

Класс: 5

Тема: «Буквы З и С на конце приставок»

ФПЦ

На предыдущем уроке был дан вброс по теме «Правописание гласных и согласных в приставках». Была представлена опорная схема, отработаны условные обозначения. Упор был сделан на отработку первой части правила (гласные в приставках).

Вброс На данном уроке учитель использует схему-опору из прошлого урока.



(В приставках на –З/-С перед звонкими согласными пишется З, а перед глухими –С)

Инструктирование.

В.-1-проговаривает значки, В.-2-слушает и помогает (в случае затруднения)

В.-2- проговаривает правило, В.-1- слушает и помогает (в случае затруднения)

Учитель предлагает в парах, используя образец рассуждения, вставить буквы в приставках.

В слове _____, после приставки ___ стоит звонкий/глухой согласный, значит на конце приставки пишем З/С

Бе..болезненный, бе..платный, бе..козырка, во..наградить, во..петь, ,в..махнуть

Инструктирование

1. Учитель просит договориться учащимся кто из них начнет первым объяснять слово.
2. Первый ученик объясняет с опорой на образец рассуждения, второй –слушает и поправляет в случае необходимости.

Отладка.

Учитель наблюдает за работой пар. Слушает диалоги в парах. Поправляет ошибки в речи.

Акцентирование.

Акцент делается на то, чтобы правильно написать слово с приставкой, оканчивающейся на –з/с, нужно посмотреть на следующий за ней согласный.

Рефлексия. Учащиеся вспомнили опору с прошлого урока (использовали свои записи в тетрадях). При проговаривании условных обозначений и правила проблем практически не возникло. Трудности были с воспроизведением только у слабого ученика (бедный словарный запас). Работа по образцу помогла учащимся еще раз проговорить правило. В парах было взаимопонимание. (В классе нечётное количество учащихся, поэтому была сформирована одна тройка. В данной тройке был один сильный ученик, один-среднячок и один-слабый. В начале работы в тройке проговаривание было тихим, пытались исключить

слабого. Во время отладки, этот ученик был включен в процесс, отношение к нему тоже было изменено.) На этапе акцентирования, учащиеся класса воспроизвели правило.

Общие выводы:

-урок прошел продуктивно, все учащиеся были включены в работу, при объяснении домашнего задания все сказали, что легко справятся с ним.

- учащиеся, которые обычно молчат на уроке-разговаривали, проговаривали и объясняли!